



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Анадырь

ОДОБРЕНО

Методическим советом

МАУ ДО

«ДШИ городского округа Анадырь»

«27» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор Муниципального автономного
учреждения дополнительного образования«Детская школа искусств
городского округа Анадырь»

Е.К. Серикова

Приказ №13-о/д от 29.05.2025 г.

Разработчик Церковникова Т.Б., преподаватель класса музыкального фольклора
МАУ ДО «ДШИ городского округа Анадырь»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Срок реализации программы учебного предмета «Родной язык» составляет 4 года.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы учебного предмета составляет 136 часов.

Форма проведения учебных аудиторных занятий мелкогрупповая.

Режим занятий: 1 академический час в неделю для учащихся 1-4 классов.

Цель программы «Родной язык»: научить учащихся практическому владению чукотским языком и дать необходимые знания из области языковой теории.

Основные задачи:

- помочь учащимся овладеть чукотским языком как средством общения;
- вооружить их необходимым словарным запасом;
- привить навыки диалогической и монологической речи;
- научить учащихся выражать на родном языке то, что они видят вокруг или хотят сказать;
- самостоятельно вести диалог, понимать услышанное, переводить с русского на чукотский язык готовый текст;
- дать определенный круг теоретических знаний по чукотской фонетике, лексике, словообразованию и грамматике;
- пробудить интерес к чукотскому языку, стремление овладеть им;
- выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки.

Чукотский язык можно отнести к группе сложных, трудно усваиваемых языков, т.к. есть 3 (три) особенных аспекта, без которых полное обучение невозможно:

1. Агглютинативность – образование грамматических и производных форм, путем присоединения к корню или основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Особое внимание на нее обращается при изучении разделов грамматики («Состав слов», «Морфология»).

2. Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое несколько словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность. Включаться в слово-комплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имен-причастий глаголов, наречий.

3. Аналитические комплексы. Их употребление широко распространено, дети знакомятся с ними уже в детском саду.

Общим признаком является то, что каждый из трех аспектов представляет собой сочетание знаменательного слова и служебного.

Так как программа рассчитана на учащихся, не владеющих языком, никогда с ним не соприкасавшимися, то следует отметить, что фонетическая система русского языка значительно отличается от звуковой системы (фонетики) чукотского языка, которым учащиеся должны овладеть в условиях успешного приобщения. Для эффективного решения поставленных задач педагогу необходимо знать эти отличия.

Отличия, прежде всего, касаются органов и способов произношения, а это очень важно для не владеющих речевой практикой учащихся.

По органу произношения согласные чукотского языка гораздо разнообразнее согласных в русском языке. Активным органом в чукотском, помимо языка и губ, становится мягкая часть нёба – увуль (при его участии образуется звук **к'**).

В образовании гортанно-смычного звука, которому нет аналога в русском языке, не являющемуся гласным звуком, задействованы голосовые связки. Звук образуется путем полной мгновенной смычки связок, в результате чего образуется краткая пауза с последующим «взрывом».

Наличие этих и других характеристик звуков формирует специфику этнического механизма звукоизвлечения. Осознание учащимися способов произношения характерных

звуков родного языка достигается методом объяснения, показа педагогом и осязательного восприятия учениками работы органов речи.

Практическое закрепление способа произношения происходит путем многократного повторения как более труднопроизносимых звуков, так и их сочетаний.

В III – IV классах обязательно вводится чтение текстов вслух и диалоги, общение педагога с учащимися на чукотском языке. Изучение склонения имен существительных в III классе и суффиксов в IV классе позволит изменять слова и образовывать их, что немаловажно при прослушивании и участии в разговоре.

Чукотский язык изучается в первую очередь как средство общения.

Содержание образовательной программы «Родной язык» представлено по годам обучения, форма организации учебного процесса – групповые занятия.

Формой контроля качества приобретения практических навыков данной программы, являются контрольные уроки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	Количество учебных часов
I ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1.	Вводное занятие.	2 ч.
2.	Алфавит.	4 ч.
3.	Гармония гласных.	5 ч.
4.	Гортанно-смычный звук.	4 ч.
5.	Введение тренажа.	4 ч.
6.	Имя существительное.	3 ч.
7.	Единственное и множественное число.	3 ч.
8.	Основные правила орфографии.	4 ч.
9.	Работа с текстом.	5 ч.
ИТОГО:		34 ч.
II ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1.	Повторение пройденного материала.	4 ч.
2.	Слог и его строение.	4 ч.
3.	Изменение существительных по лицам.	4 ч.
4.	Простое предложение.	4 ч.
5.	Работа с текстом.	3 ч.
6.	Перевод. Работа со словарем.	4 ч.
7.	Счет до 20-ти.	3 ч.
8.	Моя семья.	4 ч.
9.	Общие сведения о лексике.	4 ч.
ИТОГО:		34 ч.

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	Количество учебных часов
III ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1.	Повторение пройденного материала.	2 ч.
2.	Склонение имен существительных.	5 ч.
3.	Склонение 1-го типа.	4 ч.
4.	Склонение 2-го типа.	4 ч.
5.	Склонение 3-го типа.	4 ч.
6.	Закрепление материала.	3 ч.
7.	Работа с текстами.	4 ч.
8.	Счет до 50-ти.	4 ч.
9.	Гымнин нымным. Мое село.	4 ч.
ИТОГО:		34 ч.
IV ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1.	Повторение пройденного материала.	2 ч.
2.	Словообразовательные суффиксы.	5 ч.
3.	Значение суффиксов	3 ч.
4.	Суффиксы	4 ч.
5.	Междометия.	4 ч.
6.	Счет до 100.	2 ч.
7.	Работа с текстом.	4 ч.
8.	Виды предложений.	4 ч.
9.	Составление ответов на вопросы учителя.	2 ч.
10.	Пересказ с опорными словами.	4 ч.
ИТОГО:		34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.

Вводное занятие.

Знакомство с предметом, объяснение задач обучения, проверка ранее приобретенных знаний по чукотскому языку. Разучивание приветствия.

Задача: пробудить интерес к чукотскому языку как к средству общения, желания овладеть им.

Тема 2.

Алфавит.

Отличия чукотского алфавита от русского. Способы произношения и действованные органы. Отсутствие в чукотском алфавите таких звуков, как

б, д, ж, з, ш, щ.

Состав согласных: - глухой смычный, - переднеязычный,

- заднеязычный, - увулярно-язычный, гортанно-смычный;
- шумные глухие: и, - носовой смычный, - переднее язычный,
- заднеязычный, - губной-губной, - переднеязычный,
- заднеязычный.

Задача: знать отличия чукотского алфавита от русского, способы и органы произношения чукотского алфавита.

Тема 3.

Гармония гласных.

Деление гласных в чукотском языке на 2 группы: сильные и слабые.

Гласные сильного ряда: **а, о, я, е, ё.**

Гласные слабого ряда: **э, и, у, ю.**

Гласная **ы** является нейтральной и может быть в той и другой группе.

Закономерность перехода гласных из слабого в сильный ряд:

милг^р – мэлг^{ар}. В основном это происходит при переходе из единственного числа во множественное число при склонении.

Задача: научить детей переводить гласные из слабого в сильный ряд и применять это на практике.

Тема 4.

Гортанно-смычный звук.

Этот звук относится к ряду согласных и ему нет аналогов в русском языке. Объяснение и показ каким образом и какие органы задействованы при его произношении. Этот звук распространен в чукотском языке, как «а» в русском. Гортанно-смычный звук образуется путем полной мгновенной смычки голосовых связок, в результате чего образуется краткая пауза с последующим «взрывом».

Наличие этого звука и характеризует специфику механизма этнического звукоизвлечения.

Задача: осознание учащимися способа произношения, восприятие ими органов речи.

Тема 5.

Введение тренажа.

Для не владеющих чукотским языком, русскоговорящих детей начало занятий начинается с звукопроизносительного тренажа. Он включает в себя сочетания гласных с труднопроизносимыми согласными, как, **к', н', л', ч'**, гортанно-смычными, а также сочетания **йы – йи**. Это тоже не свойственно русскому языку. Как правило, учащиеся произносят их раздельно.

Но достаточно провести аналогию с широко распространенными в русском языке прямыми слогами **йа, йо, йу, йэ** и указать на то, что в русском языке нет специальной буквы, как ученики справляются. Физический зажим при произношении исчезает.

Задача: научить детей легко произносить данные согласные, применять их на практике, подготовить к свободному чтению, не путать **к** и **к'**, **н** и гортанно-смычные.

Тема 6.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи, которое представляет собой именные слова, обозначающие предмет. В чукотском языке существительные делятся на: собственные и нарицательные. Например, на вопрос: **мэн'ин?** – отвечает только один человек, а на вопрос: **рэн'нут?** – все остальные. Основы слов имен существительных бывают разные

Это очень важно при склонении и изменении числа из единственного во множественное. Поэтому надо знать, что существительные бывают: суффиксные, безаффиксные; с неполным удвоением корня - **тиркытир**; с изменением окончания; во множественном числе; с усечением основы.

Задача: научить учащихся правильно определять существительные (человек – не человек), находить основу слова.

Тема 7.

Единственное и множественное число.

Число у имен существительных различается только в именительном падеже, а в косвенных падежах - в зависимости к какому склонению относится существительное.

Определение основы слова – правильное изменение числа. Окончания единственного числа бывают: - **а**, - **н**, - (**ы**) **лгын**; дополнительная гласная –**э**, -**а**.

У множественного числа окончания: -**т**, -**эт**, -**тэ**, - **ыт**.

Например: **пойгы́н** – мн.ч. **пойгы́т**.

Задача: научить учащихся распознавать ед. и мн. число по окончаниям, пытаться самому изменять слова (из мн.ч. в ед. ч. и наоборот).

Тема 8.

Основные правила орфографии.

Правописание гласных после согласных «л» и «г» (в словах, не заимствованных из русского языка): - **е**, - **ё**, - **ю**, - **я** -- после «л»,
- **э**, - **о**, - **у**, - **а** – после «г».

Правописание йотированных гласных после согласных: после «ъ» в середине слова пишутся: - **е**, - **ё**, - **я**, - **ю**. (Рэ́гъев – ущел́ье).

Гортанно – смычный звук пишется в начале слова: после первой гласной (а'нелек – удить), после «л» и «г» (лъук – смотреть, чъэче – мороз).

Стечение согласных часто приводит к изменению – ассимиляции.

Стечение «ч» - изменение «ч» → «с».

Задача: научить учащихся пользоваться данными правилами орфографии, соблюдать их.

Тема 9.

Работа с текстом.

Это учебные часы для подведения итогов, проверка знаний и навыков, приобретенных за год. Чтение, разбор, перевод знакомых слов – всё применяется для расширения знаний чукотского языка при работе с текстом.

Писать и читать на родном языке – не одно и то же. При чтении раскрепощается физический зажим, слух воспринимает родную речь. Языковая среда - благоприятная почва влияния на слух и стремления понять, перевести на русский язык услышанное (прочитанное).

Задача: дать оценку полученных знаний учащимися, определить их достижения в изучении чукотского языка и недоработки (над чем предстоит поработать в следующем году).

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.

Повторение пройденного материала.

Вспомнить, что было пройдено, как письменно, так и устно. Подготовить детей к следующему курсу обучения, не останавливаясь на пройденном материале.

Задача: максимально вспомнить все материалы, подчёркивая основные темы.

Тема 2.

Слог и его строение.

Слоги в чукотском языке бывают с начальным одним и двумя согласными (нэ́нэны – ребёнок).

Ударные и безударные слоги. Связанность ударения с основой слова и подвижность в зависимости от количества в ней слогов; с двухсложной основой. В словах с неслоговым суффиксом (**тити-т- иголки**; **тити- ны- иголка**). Безаффиксных словах - **ят' ем** – лиса, **а ят' ел-тэ** - лисы.

Задача: объяснить правильный перенос слова, расставление ударений в словах, акцентируя внимание на более сложные, такие как односложные основы.

Тема 3.

Изменение по лицам имён существительных.

Лицо имени существительного можно узнать по суффиксному окончанию. Формы выражающие лицо предмета, обозначенного данным существительным: **эккейгым** «(я) сын», **эккейгыт** «сын (ты)» и т. д.

Есть другая форма, не характерная русскому языку.

Форма выражающая лицо, которому принадлежит предмет, обозначенный данным существительным.

Например: **гэкупрэ – йгым** «сеть, - и (имею)».

Задача: научить изменять по лицам существительные, не путать формы выражающие лицо, и лицо, которому принадлежит предмет.

Тема 4.

Простое предложение.

Построение в чукотском языке простого предложения почти не отличается от русского варианта: есть сказуемое и подлежащее. Но есть типы неприемлемые русскому языку. Это предложения с глагольным инкорпоративным комплексом- **Ынпыга – чгын откочь – ы – пеляркын – (Дед оставляет капкан).**

Предложение с переходным глаголом в обще-объективной форме- **Ынпыначгын эна-пэля-ркык уткучь – э (Дедом оставлен капкан).**

Обычность предложения с переходным глаголом в обще-объективной форме без лексически выраженного объекта действия – **А' ачекыт инэ-гынрит-ыркын (Юноши (что-то) охраняют, занимаются охраной).**

Задача: усвоить типы простого предложения, их различия между собой. Восприятие объективно-субъективного действия.

Тема 5.

Работа с текстом.

Чтение незнакомого текста, определение существительных по лицам, разбор и перенос слова, перевод.

Задача: работа над неправильным интонированием, расширение словарного запаса, проверка знаний, а также сложных слов, где встречается **к** и **к'** гортанно-смычный.

Тема 6.

Перевод. Работа со словарём.

Детям, не владеющим языком очень трудно писать и читать, тем более разговаривать. В процессе работы, приобретая определенные навыки чтения и не зная перевода текста, на помощь приходит словарь.

Следует находить правильно основу слова существительного, прилагательного и других частей речи. Уметь правильно определить гармонию гласных и только тогда искать перевод в словаре. Апостроф или гортанно-смычный, его наличие или отсутствие так же немаловажно.

Задача: научить пользоваться словарём, расширить словарный запас, уметь переводить с русского языка на чукотский и наоборот.

Тема 7.

Счёт до двадцати.

Чукотские числительные, название пальцев на руке. Это пятерично-двадцатичная система.

Бывают трёх - структурные типы чисел:

1. Простой тип – **ынэн – один, нирэк – два** и т. д.
2. Сложный тип – **ынатмытлынкэн -1 + 5 = шесть.**
3. Составные – **мынгыткэн ынэн парол – одиннадцать.**

Числа в начальные дни обучения нужны, чтобы записывать число месяца, осчитать, сколько учащихся в классе и прочее.

Задача: научить считать, записывать числа, определять простое число от сложного, сложное от составного. Дать понять детям, как необходим счёт в обычной жизни.

Тема 8.

Моя семья.

Родственные связи, их названия.

Например: **папа – атэ, мама – ыммэмы, дядя – ынийив, бабушка – эпэкэй, дедушка – эпэй, старшая сестра – чакыгэт, тётя – ытчай, нээккэкэй – дочь, сын – эккэн.**

Задача: запомнить название старших родственников, применение их в быту.

Тема 9.

Общие сведения о лексике.

Лексикон (от греч.) – словарь. Грамматическое словообразование.

В чукотском языке одно слово может иметь несколько определений.

Например: **вагыргын – жизнь, быт, закон.** Синонимы - **кавказ и крэвытрык – хлеб,** омонимы – **пилгин – горло и устье** (географическое название).

Более того, есть слова заимствованные из русской лексики: **чокар – сахар,** в некоторых районах – **лепёшка, чай, таак – табак и т. д.**

Основная роль в обогащении чукотского языка собственных словообразовательных средств – **ринэк – лететь, ринэнэн – самолёт.**

Задача: объяснить, как объемён чукотский язык. Параллели с русским языком (диалекты и наречия разные, а суть одна).

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.

Повторение пройденного материала.

Письменный и устный опрос за пройденные классы.

Задача: закрепление материала.

Тема 2.

Склонение имён существительных.

Три вида склонений. Их различия. Основа слова, разбор слова.

1 тип склонения (нарицательные существительные, обозначающие неодушевленные предметы), имеет 9 падежей.

2 тип склонения – Собственные имена людей, названия старших близких родственников, клички животных. Имеет 7 падежей.

3 тип склонения – нарицательные существительные, обозначающие одушевленные предметы, за исключение близких старших родственников. Имеет 9 падежей.

Задача: Усвоение правил, определение основы слова.

Тема 3.

Первое склонение.

В чукотском языке первое склонении имеет 9 падежей:

Именительный – рэкут? что? окончания: -н,

Творительно-эргативный – рэкэ? чем? – э, а

Местный – рэкык? в чём? – ик, к, кы

Отправительный – ракэпы? отчего? – эпы, йпы

Дательно – направительный - ракэты? к чему? – эты, гты

Определительный - как что?

Сопроводительный – гаръама? -га, -ма

Совместный – гэрэкэ? с чем? -гэ, -э

Назначительный – гэрэкэ? о чём? –у, -о; -ну, -но

Отправительный, дательно-направительный и совместный падеж всегда в сильном ряде гласных.

Задача: объяснить каждый вопрос, в каких случаях применяется тот или иной падеж. Их окончания.

Тема 4.

Второе склонение.

В данном типе склонения всего 7 падежей, имена собственные с разными основами.

Именительный – окончания: -ын, -н

Творительно –ынэ, -эна

Местный – ынэ, - ырык

Дательно-направительный – - ына, - ырыкы

Определительный – гыйит, - ыгъет; - гъет, - ырыгъет

Назначительный – ыну, -но

Во втором склонении отсутствуют сопроводительный и совместный падежи. Вопрос, на который отвечают собственные существительные **мэнин? - кто?** Соответственно и окончания другие.

Задача: определить и объяснить различия I – го и II – го склонений. Закрепление пройденного материала.

Тема 5.

Третье склонение.

III –е склонение объединяет два предыдущих типа. В этом склонение 9 падежей, не склоняются названия старших близких родственников.

Сходство со II склонением – принимать формы множественного числа и косвенных падежей (творительно и отправительный). Различие единственного и множественного чисел в вопросе. Например: **мэкына? к кому? – томгэты (к товарищу); мэкырыкы? – томгырыкы (к товарищам)**

Именительный – мэнли?

Творительно- микынэ?

Местный – мэкык?

Отправительный – мэкыргыны?

Дательно – направительный - мэкына?

Определительный – микыгыйт?

Сопроводительный – го?

Совместный –

Назначительный – мэкыну?

Задача: научить склонять по вопросам в сильном и слабом ряду гармонии гласных, с правильным окончанием.

Тема 6.

Закрепление пройденного материала.

Написание 3-х типов склонения наизусть. Составление предложений с определенными словами. Выделение окончаний.

Задача: знание основ слова, количество падежей в I, во II и III склонении.

Тема 7.

Работа с текстом.

Чтение с листа неизвестного текста, вставляя вопросы к именам существительным. Склонение. Пересказ, приближённый к тексту.

Задача: понятия: склонение, орфография, расширение словарного запаса.

Тема 8.

Счёт до пятидесяти.

Число 50 относится к сложному количественному составному числительному. Счёт от 20-ти со II года обучения, В III классе – до 50-ти. Это норма, которую должен знать учащийся.

Задача: научить последовательно считать по пятерично-двадцатичной системе чукотского числительного. В уме составлять число и быстро выговаривать его.

Тема 9.

Гымнин нымным. Моё село.

Чтение текста. Гордость за своё село, свой дом. В монологе на чукотском языке ребенку захочется как можно больше рассказать о своём селе, доме, что позволит использовать больше слов на родном языке. Сочинение на тему «Моё село».

Задача: Максимально раскрыть тему, составить рассказ.

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.

Повторение пройденного материала.

Письменные работы по склонениям 3-х типов, чтение и перевод текста, ответы на вопросы.

Задача: закрепление пройденного материала.

Тема 2.

Словообразовательные суффиксы.

Суффиксы в чукотском языке играют очень важную роль. Они бывают словообразовательные и формообразующие. С их помощью образуются слова, которые выражают и место, и действие. Например: **-тку –тко: рыпэткук – стучать, рыпэуп – молоток.**

Задача: объяснить значение суффиксов в чукотском языке, к какому ряду гласных некоторые из них относятся.

Тема 3.

Значение суффиксов.

- 1) **-ль (ын): тылек – идите, тылельын – идущий человек**
- 2) **– ёчг – относится к сильному ряду гласных (вместилище), тэёчгын – сумка.**
- 3) **нан/нэн – образует предмет из глагола**
- 4) **ринэк – лететь, ринэнэн – самолёт**
- 5) **рэт/рат**
- 6) **тэгын/тагын (на конце, на краю); нэгны (сопка), нэгытэгын – на краю сопки.**
- 7) **чурм/чорм (на чём - либо); анкачормык – на берегу моря.**

Задача: письменная работа с суффиксами, правильное определение основ слов, обозначение каждого суффикса их применение.

Тема 4.

Суффиксы.

Суффикс с сильного ряда гласных (материал из которого делают).

Вылгыналгын – шкуры, вылгыналкын – материал из тонкошерстной шкуры.

Гинрэ́н – обозначающий, где, место нахождения.

Энмыгэ́нкы –на скале.

Чыку-чы́ко – внутренность.

Яраны – дом.

Ярачы́ко – внутри дома.

Йиквы – йё́квэ – на поверхности, анкачормы.

Йё́квэ – по поверхности берега моря.

Тку-тко – из существительных образуется глагол.

Рыпэ́ны – молоток, рыпэ́тко́к – стучать молотком.

Задача: письменная работа, знать значение каждого суффикса.

Тема 5.

Междометия.

Междометия – это группа слов, выражающая различные оттенки чувств и волевых побуждений.

Например:

Удивление: **како а́мын! (вот ведь!); о́кой – (надо же!); а́мын аны! (ох, да ведь!); ка́комэ́й! (надо же как!)**

Сожаление: **Анэ́вай! Выкэ́!**

Побудительные: **Тоок! (Ну!); Тага́м! (Давай!)**

Задача: научить детей выражать эмоции с применением чукотских междометий, различать типы. Правильно соблюдать интонацию при произношении.

Тема 6.Счёт до ста.

Если 50- будет **нирэккликкин мынгыткен парол** – две двадцатки и десятка, то

60 – **ныроккликкин** – три двадцатки;

70 – **нроккликкин мынгыткен парол** – три двадцатки и десятка;

80 – **нракклекен** – четыре двадцатки;

90- **нракклекен мынгыткен парол** – четыре двадцатки и десятка;

100 – **мытлынэн кликкин парол** – пять двадцаток.

Задача: составлять числа, считать последовательно от десяти до ста. Составлять сложные числа.

Тема 7.Работа с текстом.

Техника чтения, дословный перевод. Повторение тем. Изменение по лицам, числам, склонениям.

Задача: легче воспринимать родную речь, отвечать на вопросы.

Тема 8.Виды предложений.

Построение предложений в чукотском языке бывает разным. Есть сложное и простое предложение. Предложения с эргативной конструкцией, с именным сказуемым, и с составным именным сказуемым.

Предложение с эргативной конструкцией. Это предложение с переходным глаголом в форме конкретного субъекта и объекта.

Например: **старики ставят сетку (они - её)**

Предложение с именным сказуемым.

Например: **я – старик (гым ынпыначгэгом); я из тундры прибывший (гым амнонгыны пыкирыльгым)**

Предложение с составным именным сказуемым (со связкой)

Например: **Гымнин тумгытум ринэнэнэткульу (мой товарищ летчиком является).**

Задача: различать простое предложение от эргативного, простое с именным сказуемым от составного именуемого сказуемого. Грамотное составление предложения четырёх типов.

Тема 9.Ответы на вопросы.

Отвечать на вопросы, составлять ответы в чукотском языке не так просто. Так как есть разновидности объект – субъект. Воздействие и эргативная конструкция предложения. Учитывая 3 типа склонения, единственное и множественное число, лицо и время, то можно запутаться при ответе на вопрос.

Например: **Иммэмэнэ тэйкынин памьят (Мамой сделаны чижы).** Что мамой сделано?

Задача: постановка правильного ответа, объяснение. Разбор субъективного и объективного содействия.

Тема 10.Пересказ с опорными словами.

Пересказ содержания текста с помощью педагога. Написание текста по иллюстрациям.

Задача: словарный запас, монолог с соблюдением числа, склонения, лица.

Список учебно-методической литературы

1. Володин А. П. Ительменский язык (фонология, морфология, диалектология, проблема генетической принадлежности). Автореф. дис. ... докт. филол. наук. Л., 1979.
2. Володин А. П. О выражении категории времени-наклонения в чукотско-камчатских языках // Происхождение аборигенов Сибири и их языков. Томск, 1976.

3. Володин А. П. Проспект описания грамматики керекского языка (чукотско-камчатская группа) // Языки народов Сибири. грамматические исследования. Сборник научных трудов. Новосибирск, 1991.
4. Володин А. П. Чукотско-камчатские языки.
5. Грамматика чукотского языка, Часть 1 (Фонетика и морфология именных частей речи) Автор: П. Я. Скорик .Год: 1961 Формат: pdf. Размер: 6,5 Мб. Язык: Русский
6. Грамматика чукотского языка, Часть 2, Глагол, наречие, служебные слова Автор: П. Я. Скорик. Год: 1977. Формат: pdf. Размер: 6,5 Мб. Язык: Русский, Чукотский.
7. Руско-Чукотский разговорник Автор: Кеулькут В., 1958.
8. Скорик П.Я. "Грамматика чукотского языка. Часть первая. Фонетика и морфология именных частей. 1961 г.
9. Учебное пособие по чукотскому языку Автор: П. Я. Скорик. Год: 1983 Формат: pdf. Размер: 1 Мб
10. Чукотско-русский тематический словарь. Автор: В. Г. Рахтилин Год: 2003.
11. Языки и письменность народов Севера. М.; Л., 1934, ч. 3.
12. Языки народов СССР. Л., 1968, т. 5.