



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Анадырь**

**ОДОБРЕНО**

Методическим советом  
МАУ ДО  
«ДШИ городского округа Анадырь»  
«27» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального автономного  
учреждения дополнительного образования  
«Детская школа искусств  
городского округа Анадырь»

Е.К. Серикова  
Приказ №13-о/д от 29.05.2025 г.

Разработчик Церковникова Т.Б., преподаватель класса музыкального фольклора  
МАУ ДО «ДШИ городского округа Анадырь»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Срок реализации программы учебного предмета «Родной язык» составляет 4 года.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы учебного предмета составляет 136 часов.

Форма проведения учебных аудиторных занятий мелкогрупповая.

Режим занятий: 1 академический час в неделю для учащихся 1-4 классов.

Цель программы «Родной язык»: научить учащихся практическому владению чукотским языком и дать необходимые знания из области языковой теории.

Основные задачи:

- помочь учащимся овладеть чукотским языком как средством общения;
- вооружить их необходимым словарным запасом;
- привить навыки диалогической и монологической речи;
- научить учащихся выражать на родном языке то, что они видят вокруг или хотят сказать;
- самостоятельно вести диалог, понимать услышанное, переводить с русского на чукотский язык готовый текст;
- дать определенный круг теоретических знаний по чукотской фонетике, лексике, словообразованию и грамматике;
- пробудить интерес к чукотскому языку, стремление овладеть им;
- выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки.

Чукотский язык можно отнести к группе сложных, трудно усваиваемых языков, т.к. есть 3 (три) особенных аспекта, без которых полное обучение невозможно:

1. Агглютинативность – образование грамматических и производных форм, путем присоединения к корню или основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Особое внимание на нее обращается при изучении разделов грамматики («Состав слов», «Морфология»).

2. Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое несколько словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность. Включаться в слово-комплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имен-причастий глаголов, наречий.

3. Аналитические комплексы. Их употребление широко распространено, дети знакомятся с ними уже в детском саду.

Общим признаком является то, что каждый из трех аспектов представляет собой сочетание знаменательного слова и служебного.

Так как программа рассчитана на учащихся, не владеющих языком, никогда с ним не соприкасавшимися, то следует отметить, что фонетическая система русского языка значительно отличается от звуковой системы (фонетики) чукотского языка, которым учащиеся должны овладеть в условиях успешного приобщения. Для эффективного решения поставленных задач педагогу необходимо знать эти отличия.

Отличия, прежде всего, касаются органов и способов произношения, а это очень важно для не владеющих речевой практикой учащихся.

По органу произношения согласные чукотского языка гораздо разнообразнее согласных в русском языке. Активным органом в чукотском, помимо языка и губ, становится мягкая часть нёба – увуль (при его участии образуется звук **к'**).

В образовании гортанно-смычного звука, которому нет аналога в русском языке, не являющемуся гласным звуком, задействованы голосовые связки. Звук образуется путем полной мгновенной смычки связок, в результате чего образуется краткая пауза с последующим «взрывом».

Наличие этих и других характеристик звуков формирует специфику этнического механизма звукоизвлечения. Осознание учащимися способов произношения характерных

звуков родного языка достигается методом объяснения, показа педагогом и осознательного восприятия учениками работы органов речи.

Практическое закрепление способа произношения происходит путем многократного повторения как более труднопроизносимых звуков, так и их сочетаний.

В III – IV классах обязательно вводится чтение текстов вслух и диалоги, общение педагога с учащимися на чукотском языке. Изучение склонения имен существительных в III классе и суффиксов в IV классе позволит изменять слова и образовывать их, что немаловажно при прослушивании и участии в разговоре.

Чукотский язык изучается в первую очередь как средство общения.

Содержание образовательной программы «Родной язык» представлено по годам обучения, форма организации учебного процесса – групповые занятия.

Формой контроля качества приобретения практических навыков данной программы, являются контрольные уроки.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ</b>	<b>Количество учебных часов</b>
<b>I ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
1.	Вводное занятие.	2 ч.
2.	Алфавит.	4 ч.
3.	Гармония гласных.	5 ч.
4.	Гортанно-смычный звук.	4 ч.
5.	Введение тренажа.	4 ч.
6.	Имя существительное.	3 ч.
7.	Единственное и множественное число.	3 ч.
8.	Основные правила орфографии.	4 ч.
9.	Работа с текстом.	5 ч.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч.</b>
<b>II ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
1.	Повторение пройденного материала.	4 ч.
2.	Слог и его строение.	4 ч.
3.	Изменение существительных по лицам.	4 ч.
4.	Простое предложение.	4 ч.
5.	Работа с текстом.	3 ч.
6.	Перевод. Работа со словарем.	4 ч.
7.	Счет до 20-ти.	3 ч.
8.	Моя семья.	4 ч.
9.	Общие сведения о лексике.	4 ч.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч.</b>

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	Количество учебных часов
<b>III ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
1.	Повторение пройденного материала.	2 ч.
2.	Склонение имен существительных.	5 ч.
3.	Склонение 1-го типа.	4 ч.
4.	Склонение 2-го типа.	4 ч.
5.	Склонение 3-го типа.	4 ч.
6.	Закрепление материала.	3 ч.
7.	Работа с текстами.	4 ч.
8.	Счет до 50-ти.	4 ч.
9.	Гимнин нымным. Мое село.	4 ч.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч.</b>
<b>IV ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
1.	Повторение пройденного материала.	2 ч.
2.	Словообразовательные суффиксы.	5 ч.
3.	Значение суффиксов	3 ч.
4.	<b>Суффиксы</b>	4 ч.
5.	Междометия.	4 ч.
6.	Счет до 100.	2 ч.
7.	Работа с текстом.	4 ч.
8.	Виды предложений.	4 ч.
9.	Составление ответов на вопросы учителя.	2 ч.
10.	Пересказ с опорными словами.	4 ч.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### **Тема 1.**

##### Вводное занятие.

Знакомство с предметом, объяснение задач обучения, проверка ранее приобретенных знаний по чукотскому языку. Разучивание приветствия.

Задача: пробудить интерес к чукотскому языку как к средству общения, желания овладеть им.

#### **Тема 2.**

##### Алфавит.

Отличия чукотского алфавита от русского. Способы произношения и задействованные органы. Отсутствие в чукотском алфавите таких звуков, как

**б, д, ж, з, ш, щ.**

Состав согласных: - глухой смычный, - переднеязычный,

- заднеязычный, - увулярно-язычный, гортально-смычный;
- шумные глухие: и, - носовой смычный, - переднее язычный,
- заднеязычный, - губной-губной, - переднеязычный,
- заднеязычный.

Задача: знать отличия чукотского алфавита от русского, способы и органы произношения чукотского алфавита.

### Тема 3.

#### Гармония гласных.

Деление гласных в чукотском языке на 2 группы: сильные и слабые.

Гласные сильного ряда: **а, о, я, е, ё.**

Гласные слабого ряда: **э, и, у, ю.**

Гласная **ы** является нейтральной и может быть в той и другой группе.

Закономерность перехода гласных из слабого в сильный ряд:

милгэр – мэлгар. В основном это происходит при переходе из единственного числа во множественное число при склонении.

Задача: научить детей переводить гласные из слабого в сильный ряд и применять это на практике.

### Тема 4.

#### Гортанно-смычный звук.

Этот звук относится к ряду согласных и ему нет аналогов в русском языке. Объяснение и показ каким образом и какие органы задействованы при его произношении. Этот звук распространен в чукотском языке, как «а» в русском. Гортанно-смычный звук образуется путем полной мгновенной смычки голосовых связок, в результате чего образуется краткая пауза с последующим «взрывом».

Наличие этого звука и характеризует специфику механизма этнического звукоизвлечения.

Задача: осознание учащимися способа произношения, восприятие ими органов речи.

### Тема 5.

#### Введение тренажа.

Для не владеющих чукотским языком, русскоговорящих детей начало занятий начинается с звукопроизносительного тренажа. Он включает в себя сочетания гласных с труднопроизносимыми согласными, как, **к'**, **н'**, **л'**, **ч'**, гортанно-смычными, а также сочетания **ы** – **и**. Это тоже не свойственно русскому языку. Как правило, учащиеся произносят их раздельно.

Но достаточно провести аналогию с широко распространенными в русском языке прямыми слогами **йа, йо, йу, йэ** и указать на то, что в русском языке нет специальной буквы, как ученики справляются. Физический зажим при произношении исчезает.

Задача: научить детей легко произносить данные согласные, применять их на практике, подготовить к свободному чтению, не путать **к** и **к'**, **н** и **н'** и гортанно-смычные.

### Тема 6.

#### Имя существительное.

Имя существительное как часть речи, которое представляет собой именные слова, обозначающие предмет. В чукотском языке существительные делятся на: собственные и нарицательные. Например, на вопрос: **мэн'ин?** – отвечает только один человек, а на вопрос: **ръэнут?** – все остальные. Основы слов имен существительных бывают разные

Это очень важно при склонении и изменении числа из единственного во множественное. Поэтому надо знать, что существительные бывают: суффиксные, безаффиксные; с неполным удвоением корня - **тиркытири**; с изменением окончания; во множественном числе; с усечением основы.

Задача: научить учащихся правильно определять существительные (человек – не человек), находить основу слова.

### Тема 7.

### Единственное и множественное число.

Число у имен существительных различается только в именительном падеже, а в косвенных падежах - в зависимости от какому склонению относится существительное.

Определение основы слова – правильное изменение числа. Окончания единственного числа бывают: **- а, - н, - (ы) лгын;** дополнительная гласная **- э, - а.**

У множественного числа окончания: **- т, - эт, - тэ, - ыт.**

Например: **пойгын** – мн.ч. **пойгыт.**

Задача: научить учащихся распознавать ед. и мн. число по окончаниям, пытаться самому изменять слова (из мн.ч. в ед. ч. и наоборот).

### **Тема 8.**

#### Основные правила орфографии.

Правописание гласных после согласных «л» и «г» (в словах, не заимствованных из русского языка): **- е, - ё, - ю, - я** -- после «л»,

**- э, - о, - у, - а** – после «г».

Правописание йотированных гласных после согласных: после «ъ» в середине слова пишутся: **- е, - ё, - я, - ю.** (Рэгъев – ущелье).

Гортанно – смычный звук пишется в начале слова: после первой гласной (а'нелек – удить), после «л» и «г» (льук – смотреть, чьэче – мороз).

Сочетание согласных часто приводит к изменению – ассимиляции.

Сочетание «ч» - изменение «ч» → «с».

Задача: научить учащихся пользоваться данными правилами орфографии, соблюдать их.

### **Тема 9.**

#### Работа с текстом.

Это учебные часы для подведения итогов, проверка знаний и навыков, приобретенных за год. Чтение, разбор, перевод знакомых слов – всё применяется для расширения знаний чукотского языка при работе с текстом.

Писать и читать на родном языке – не одно и тоже. При чтении раскрепощается физический зажим, слух воспринимает родную речь. Языковая среда - благоприятная почва влияния на слух и стремления понять, перевести на русский язык услышанное (прочитанное).

Задача: дать оценку полученных знаний учащимся, определить их достижения в изучении чукотского языка и недоработки (над чем предстоит поработать в следующем году).

## **II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 1.**

#### Повторение пройденного материала.

Вспомнить, что было пройдено, как письменно, так и устно. Подготовить детей к следующему курсу обучения, не останавливаясь на пройденном материале.

Задача: максимально вспомнить все материалы, подчёркивая основные темы.

### **Тема 2.**

#### Слог и его строение.

Слоги в чукотском языке бывают с начальным одним и двумя согласными (нэнэны – ребёнок).

Ударные и безударные слоги. Связанность ударения с основой слова и подвижность в зависимости от количества в ней слогов; с двухсложной основой. В словах с неслоговым суффиксом (**тити-т- иголки; тити- ны- иголка**). Безаффиксных словах – **ят' ем – лиса, а ят' ел-тэ - лисы.**

Задача: объяснить правильный перенос слова, расстановление ударений в словах, акцентируя внимание на более сложные, такие как односложные основы.

### **Тема 3.**

#### Изменение по лицам имён существительных.

Лицо имени существительного можно узнать по суффиксному окончанию. Формы выражающие лицо предмета, обозначенного данным существительным: **эккейгым «(я) сын», эккеййгыт «сын (ты)»** и т. д.

Есть другая форма, не характерная русскому языку.  
Форма выражающая лицо, которому принадлежит предмет, обозначенный данным существительным.

**Например: гэкупрэ – йгым «сеть, - и (имею)».**

Задача: научить изменять по лицам существительные, не путать формы выражающие лицо, и лицо, которому принадлежит предмет.

#### **Тема 4.**

##### Простое предложение.

Построение в чукотском языке простого предложения почти не отличается от русского варианта: есть сказуемое и подлежащее. Но есть типы неприемлемые русскому языку. Это предложения с глагольным инкорпоративным комплексом- **Ынпыга – чын откочь – ы – пеляркын – (Дед оставляет капкан).**

Предложение с переходным глаголом в обще-объективной форме- **Ынпыначын эна-пэля-ркык уткуч – э (Дедом оставлен капкан).**

Обычность предложения с переходным глаголом в обще-объективной форме без лексически выраженного объекта действия – **А' ачекыт инэ-тынрит-ыркын (Юноши (что-то) охраняют, занимаются охраной).**

Задача: усвоить типы простого предложения, их различия между собой. Восприятие объективно-субъективного действия.

#### **Тема 5.**

##### Работа с текстом.

Чтение незнакомого текста, определение существительных по лицам, разбор и перенос слова, перевод.

Задача: работа над неправильным интонированием, расширение словарного запаса, проверка знаний, а также сложных слов, где встречается **к** и **к'** гортанно-смычный.

#### **Тема 6.**

##### Перевод. Работа со словарём.

Детям, не владеющим языком очень трудно писать и читать, тем более разговаривать. В процессе работы, приобретая определенные навыки чтения и не зная перевода текста, на помощь приходит словарь.

Следует находить правильно основу слова существительного, прилагательного и других частей речи. Уметь правильно определить гармонию гласных и только тогда искать перевод в словаре. Апостроф или гортанно-смычный, его наличие или отсутствие так же немаловажно.

Задача: научить пользоваться словарём, расширить словарный запас, уметь переводить с русского языка на чукотский и наоборот.

#### **Тема 7.**

##### Счёт до двадцати.

Чукотские числительные, название пальцев на руке. Это пятерично-двадцатичная система.

Бывают трёх - структурные типы чисел:

1. Простой тип – **ынэн – один, нирэк – два и т. д.**
2. Сложный тип – **ыннатмытлынкэн -1 + 5 = шесть.**
3. Составные – **мынгыткэн ынэн парол – одиннадцать.**

Числа в начальные дни обучения нужны, чтобы записывать число месяца, осчитать, сколько учащихся в классе и прочее.

Задача: научить считать, записывать числа, определять простое число от сложного, сложное от составного. Дать понять детям, как необходим счёт в обычной жизни.

#### **Тема 8.**

##### Моя семья.

Родственные связи, их названия.

Например: **папа – атэ, мама – ыммэмьи, дядя – ынийив, бабушка – эпэкэй, дедушка – эпэй, старшая сестра – чакыгэт, тётя – ытчай, нээккэй – дочь, сын – эккэн.**

Задача: запомнить название старших родственников, применение их в быту.

#### Тема 9.

##### Общие сведения о лексике.

Лексикон (от греч.) – словарь. Грамматическое словообразование.

В чукотском языке одно слово может иметь несколько определений.

Например: **вагыргын – жизнь, быт, закон.** Синонимы - **кавкав и крэвытырык – хлеб,** омонимы – **пилгин – горло и устье** (географическое название).

Более того, есть слова заимствованные из русской лексики: **чокар – сахар,** в некоторых районах – **лепёшка, чай, таак – табак и т. д.**

Основная роль в обогащении чукотского языка собственных словообразовательных средств – **ринэк – лететь, ринэнэн – самолёт.**

Задача: объяснить, как объемен чукотский язык. Параллели с русским языком (диалекты и наречия разные, а суть одна).

## III ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Тема 1.

##### Повторение пройденного материала.

Письменный и устный опрос за пройденные классы.

Задача: закрепление материала.

#### Тема 2.

##### Склонение имён существительных.

Три вида склонений. Их различия. Основа слова, разбор слова.

1 тип склонения (нарицательные существительные, обозначающие неодушевленные предметы), имеет 9 падежей.

2 тип склонения – Собственные имена людей, названия старших близких родственников, клички животных. Имеет 7 падежей.

3 тип склонения – нарицательные существительные, обозначающие одушевленные предметы, за исключение близких старших родственников. Имеет 9 падежей.

Задача: Усвоение правил, определение основы слова.

#### Тема 3.

##### Первое склонение.

В чукотском языке первое склонение имеет 9 падежей:

**Именительный – ръэкут? что? окончания: -н,**

**Творительно-эргативный – рэкэ? чем? – э, а**

**Местный – рэкык? в чём? – ик, к, кы**

**Отправительный – ракэпы? отчего? – эпы, йпы**

**Дательно – направительный - ракэты? к чему? – эти, гты**

**Определительный - как что?**

**Сопроводительный – гаръама? -га, -ма**

**Совместный – гэрэкэ? с чем? -гэ, -э**

**Назначительный – гэрэкэ? о чём? -у, -о; -ну, -но**

Отправительный, дательно-направительный и совместный падеж всегда в сильном ряде гласных.

Задача: объяснить каждый вопрос, в каких случаях применяется тот или иной падеж. Их окончания.

#### Тема 4.

##### Второе склонение.

В данном типе склонения всего 7 падежей, имена собственные с разными основами.

**Именительный – окончания: -ын, -н**

**Творительно –ынэ, -эна**

**Местный –ынэ, -ырык**

**Дательно-направительный – -ына, -ырыки**

**Определительный – гыйит, -ыгъет; -гъет, -ырыгъет**

**Назначительный –ыну, -но**

Во втором склонении отсутствуют сопроводительный и совместный падежи. Вопрос, на который отвечают собственные существительные **мэнин? - кто?** Соответственно и окончания другие.

Задача: определить и объяснить различия I –го и II –го склонений. Закрепление пройденного материала.

### **Тема 5.**

Третье склонение.

III –е склонение объединяет два предыдущих типа. В этом склонении 9 падежей, не склоняются названия старших близких родственников.

Сходство со II склонением – принимать формы множественного числа и косвенных падежей (творительный и отправительный). Различие единственного и множественного чисел в вопросе. Например: **мэкина? к кому?** – **томгэты (к товарищу); мэкирыки? – томгырыки (к товарищам)**

**Именительный – мэнли?**

**Творительно- микинэ?**

**Местный – мэкик?**

**Отправительный – мэкиргыны?**

**Дательно – направительный - мэкина?**

**Определительный – микигыйит?**

**Сопроводительный – го?**

**Совместный –**

**Назначительный – мэкину?**

Задача: научить склонять по вопросам в сильном и слабом ряду гармонии гласных, с правильным окончанием.

### **Тема 6.**

Закрепление пройденного материала.

Написание 3-х типов склонения наизусть. Составление предложений с определенными словами. Выделение окончаний.

Задача: знание основ слова, количество падежей в I, во II и III склонении.

### **Тема 7.**

Работа с текстом.

Чтение с листа неизвестного текста, вставляя вопросы к именам существительным. Склонение. Пересказ, приближённый к тексту.

Задача: понятия: склонение, орфография, расширение словарного запаса.

### **Тема 8.**

Счёт до пятидесяти.

Число 50 относится к сложному количественному составному числительному. Счёт от 20-ти со II года обучения, В III классе – до 50-ти. Это норма, которую должен знать учащийся.

Задача: научить последовательно считать по пятерично-двадцатичной системе чукотского числительного. В уме составлять число и быстро выговаривать его.

### **Тема 9.**

Гымнин нымным. Моё село.

Чтение текста. Гордость за своё село, свой дом. В монологе на чукотском языке ребенку захочется как можно больше рассказать о своём селе, доме, что позволит использовать больше слов на родном языке. Сочинение на тему «Моё село».

Задача: Максимально раскрыть тему, составить рассказ.

## IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1.

#### Повторение пройденного материала.

Письменные работы по склонениям 3-х типов, чтение и перевод текста, ответы на вопросы.

Задача: закрепление пройденного материала.

### Тема 2.

#### Словообразовательные суффиксы.

Суффиксы в чукотском языке играют очень важную роль. Они бывают словообразовательные и формообразующие. С их помощью образуются слова, которые выражают и место, и действие. Например: **-тку -тко: рыпэткук – стучать, рыпэуп – молоток.**

Задача: объяснить значение суффиксов в чукотском языке, к какому ряду гласных некоторые из них относятся.

### Тема 3.

#### Значение суффиксов.

- 1) **-ль (ын): тылек – идите, тылельын – идущий человек**
- 2) **– ёчг – относится к сильному ряду гласных (вместилище), тэёчгын – сумка.**
- 3) **нан/нэн – образует предмет из глагола**
- 4) **ринэк – лететь, ринэнэн – самолёт**
- 5) **рэт/рат**
- 6) **тэгын/тагын (на конце, на краю); нэгны (сопка), нэгытэгын – на краю сопки.**
- 7) **чурм/чорм (на чём - либо); анкачормык – на берегу моря.**

Задача: письменная работа с суффиксами, правильное определение основ слов, обозначение каждого суффикса их применение.

### Тема 4.

#### Суффиксы.

Суффикс с сильного ряда гласных (материал из которого делают).

**Вылгыналгын – шкуры, вылгыналкын – материал из тонкошерстной шкуры.**

**Гиррэн – обозначающий, где, место нахождения.**

**Энмыгэнкы – на скале.**

**Чыку-чыко – внутренность.**

**Яраны – дом.**

**Ярачыко – внутри дома.**

**Икквы – йъеквэ – на поверхности, анкачормы.**

**Йъэквэ – по поверхности берега моря.**

**Тку-тко – из существительных образуется глагол.**

**Рыпэны – молоток, рыпэткок – стучать молотком.**

Задача: письменная работа, знать значение каждого суффикса.

### Тема 5.

#### Междометия.

Междометия – это группа слов, выражающая различные оттенки чувств и волевых побуждений.

Например:

Удивление: **како а'мын! (вот ведь!); о'кой – (надо же!); а'мын аны! (ох, да ведь!); какомэй! (надо же как!)**

Сожаление: **Анэвай! Выкэ!**

Побудительные: **Тоок! (Ну!); Тагам! (Давай!)**

Задача: научить детей выражать эмоции с применением чукотских междометий, различать типы. Правильно соблюдать интонацию при произношении.

**Тема 6.**Счёт до ста.

Если 50- будет **нирэкликин мынгыткен парол** – две двадцатки и десятка, то  
 60 – **ныроккликин** – три двадцатки;  
 70 – **нроккликин мынгыткен парол** – три двадцатки и десятка;  
 80 – **нракклеккен** – четыре двадцатки;  
 90- **нракклеккен мынгыткен парол** – четыре двадцатки и десятка;  
 100 – **мытлынэн кликин парол** – пять двадцаток.

Задача: составлять числа, считать последовательно от десяти до ста. Составлять сложные числа.

**Тема 7.**Работа с текстом.

Техника чтения, дословный перевод. Повторение тем. Изменение по лицам, числам, склонениям.

Задача: легче воспринимать родную речь, отвечать на вопросы.

**Тема 8.**Виды предложений.

Построение предложений в чукотском языке бывает разным. Есть сложное и простое предложение. Предложения с эргативной конструкцией, с именным сказуемым, и с составным именным сказуемым.

Предложение с эргативной конструкцией. Это предложение с переходным глаголом в форме конкретного субъекта и объекта.

Например: **старики ставят сетку (они - её)**

Предложение с именным сказуемым.

Например: **я – старик (гым ынпыначгэгым); я из тундры прибывший (гым амнонгыны пыкирыльнгым)**

Предложение с составным именным сказуемым (со связкой)

Например: **Гымнин тумгытум ринэнэнэткульу (мой товарищ летчиком является).**

Задача: различать простое предложение от эргативного, простое с именным сказуемым от составного именуемого сказуемого. Грамотное составление предложения четырёх типов.

**Тема 9.**Ответы на вопросы.

Отвечать на вопросы, составлять ответы в чукотском языке не так просто. Так как есть разновидности объект – субъект. Воздействие и эргативная конструкция предложения. Учитывая 3 типа склонения, единственное и множественное число, лицо и время, то можно запутаться при ответе на вопрос.

Например: Иммэмэнэ тэйкынин памъят (Мамой сделаны чижи). Что мамой сделано?

Задача: постановка правильного ответа, объяснение. Разбор субъективного и объективного содействия.

**Тема 10.**Пересказ с опорными словами.

Пересказ содержания текста с помощью педагога. Написание текста по иллюстрациям.

Задача: словарный запас, монолог с соблюдением числа, склонения, лица.

### **Список учебно-методической литературы**

1. Володин А. П. Ительменский язык (фонология, морфология, диалектология, проблема генетической принадлежности). Автореф. дис. ... докт. филол. наук. Л., 1979.
2. Володин А. П. О выражении категории времени-наклонения в чукотско-камчатских языках // Происхождение аборигенов Сибири и их языков. Томск, 1976.

3. Володин А. П. Проспект описания грамматики керекского языка (чукотско-камчатская группа) // Языки народов Сибири. грамматические исследования. Сборник научных трудов. Новосибирск, 1991.
4. Володин А. П. Чукотско-камчатские языки.
5. Грамматика чукотского языка, Часть 1 (Фонетика и морфология именных частей речи) Автор: П. Я. Скорик .Год: 1961 Формат: pdf. Размер: 6,5 Мб. Язык: Русский
6. Грамматика чукотского языка, Часть 2, Глагол, наречие, служебные слова Автор: П. Я. Скорик. Год: 1977. Формат: pdf. Размер: 6,5 Мб. Язык: Русский, Чукотский.
7. Русско-Чукотский разговорник Автор: Кеулькут В., 1958.
8. Скорик П.Я. "Грамматика чукотского языка. Часть первая. Фонетика и морфология именных частей. 1961 г.
9. Учебное пособие по чукотскому языку Автор: П. Я. Скорик. Год: 1983 Формат: pdf. Размер: 1 Мб
10. Чукотско-русский тематический словарь. Автор: В. Г. Рахилин Год: 2003.
11. Языки и письменность народов Севера. М.; Л., 1934, ч. 3.
12. Языки народов СССР. Л., 1968, т. 5.